

JUSTIFICACIÓN

La LOMLOE es una nueva ley educativa que ha entrado en vigor en este curso académico, lo que conlleva cambios profundos en todas las etapas educativas, desde educación infantil hasta bachillerato y formación profesional.

Por ello, se hace necesaria una formación que dé respuesta a las dudas y necesidades del profesorado de nuestra ciudad.

El diseño de tareas y situaciones de aprendizajes competenciales se convierten en un elemento esencial para desarrollar el nuevo currículo y requiere de una mejora en las prácticas que favorezcan este enfoque.

Indudablemente, ante un marco normativo diferente tanto en su estructura, finalidad e intencionalidad educativa, la evaluación es un proceso en sí determinado por estos principios.

PONENTE

Manuel J. Clavijo Martín, maestro y licenciado en Ciencias y Técnicas. Formador y miembro del equipo de trabajo y coordinación en el programa COMBAS. Formador en diversas temáticas: currículo educativo, metodologías, evaluación, y otras similares.

Eduardo Segura Camacho, maestro de primaria y especialista en educación musical. Co-creador de varios proyectos de innovación educativa de metodología ABP y formador del profesorado en evaluación criterial y aprendizaje competencial.

Juan Carlos Rico Leonor, maestro y licenciado en Ciencias de la Educación. Es inspector de Educación en Sevilla. Ha sido formador de equipos directivos y docentes en CC.BB durante el desarrollo del Proyecto COMBAS. Formador de formadores en Currículo y proyecto PICBA (Programa de Integración de Competencias Básicas en Andalucía). Coordinador y colaborador en el desarrollo curricular LOMLOE en la Consejería de Educación de Andalucía. Actualmente, autor y tutor de cursos sobre Desarrollo curricular y Situaciones de Aprendizaje en el INTEF.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el nuevo desarrollo curricular que plantea la LOMLOE.
- ✓ Aprender a poner en práctica el desarrollo de Situaciones de Aprendizaje.
- ✓ Conocer las características de la Evaluación formativa en las Situaciones de Aprendizaje.

CONTENIDOS

BLOQUE 1 (Nivel teórico) NOVIEMBRE 2022.

Juan Carlos Rico Leonor.

1. Las competencias clave en el marco de los Desafíos globales del siglo XXI y la agenda 2030
 - 1.1. ¿Por qué un nuevo modelo de aprendizaje para el contexto actual?
 - 1.2. ¿Qué aprendizajes se necesitan para el siglo XXI? Impulsores y desafíos
2. Las situaciones de aprendizaje como respuestas educativas al enfoque competencial
 - 2.1. Concepto de Situación de Aprendizaje
 - 2.2. Elementos que integran una situación de aprendizaje.
 - a) Datos identificativos de la situación de aprendizaje.
 - b) Conexión con los elementos curriculares.
 - c) Metodología.
3. El papel de las situaciones dentro de la Programación Didáctica.

BLOQUE 2 (Nivel práctico) ENERO 2023.

Manuel J. Clavijo Martín y Eduardo Segura Camacho.

1. Análisis de ejemplos de situaciones de aprendizaje en distintas etapas.
2. Diseño de situaciones de aprendizaje como motor de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - 2.1. Secuenciación competencial.
 - 2.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA.)
 - 2.3. Evaluación.
 - 2.4. Recursos y fuentes documentales.
3. Ejemplo de Programaciones didácticas y Unidades de Programación.

EVALUACIÓN

La evaluación de los participantes tendrá en cuenta la asistencia al 100% de las sesiones.

DURACIÓN Y HORARIOS

DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 20 horas (16h + 4h no presenciales).

DÍAS: del 15 de noviembre de 2022 al 25 de enero de 2023,

- BLOQUE I: 8 horas (15, 17, 22 y 23 de noviembre de 2022).
- BLOQUE II: 8 horas (17,18, 24 y 25 de enero de 2023).

HORARIO: de 17:00 a 19:00 horas.

METODOLOGÍA

Las sesiones se realizarán a través de la plataforma TEAMS.

Será obligatorio tener la cámara del ordenador/dispositivo conectada. Además de las intervenciones de la ponente, se plantearán todas las cuestiones que el profesorado desee tratar con respecto al tema.

FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN

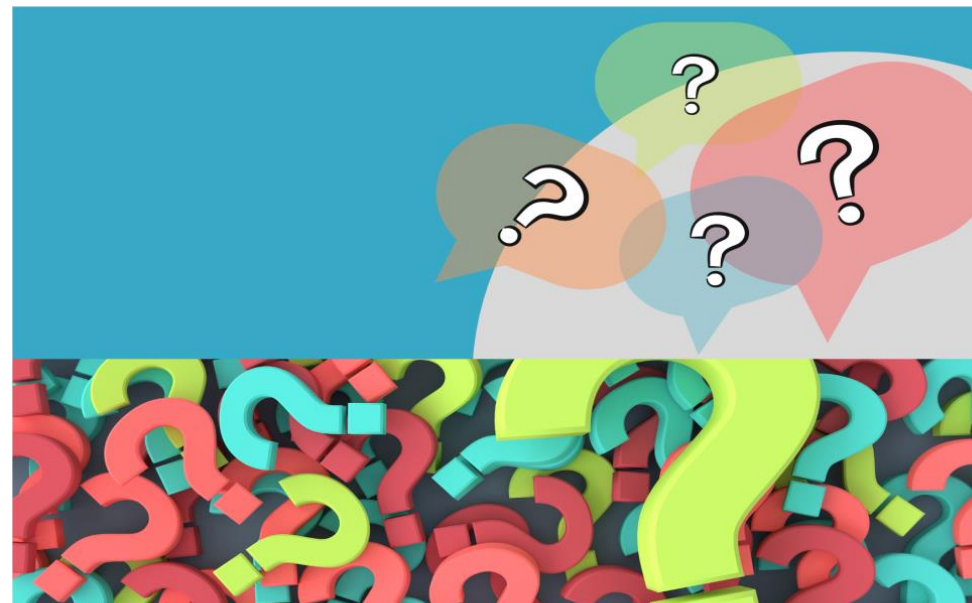
Jueves, 10 de noviembre de 2022.

DIRIGIDO A

Todo el profesorado.

COORDINA

Inmaculada Ortells Rodríguez.



LOMLOE: Diseño y Evaluación de Situaciones de Aprendizaje.