

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación europeo INCLUD-ED identificó y analizó una serie de acciones educativas que aumentan de manera demostrable el rendimiento académico y mejoran la cohesión social y las actitudes solidarias en todas las escuelas observadas.

En este curso conoceremos seis *actuaciones educativas que favorecen el éxito escolar y la cohesión social* a través de la organización de los espacios y los recursos de la comunidad educativa, el *aprendizaje dialógico como modelo educativo* coherente con una sociedad que exige participar en las decisiones que afectan a sus vidas, las *investigaciones científicas que avalan los resultados obtenidos* superando mitos que aún perduran en educación, así como las *experiencias de centros educativos* que las han implementado logrando transformar dificultades en posibilidades.

Esta formación inicial se organiza en respuesta a la convocatoria de la Secretaría de Estado de Educación 2021 por la que se agrupan centros educativos de diferentes comunidades y ciudades autónomas.

OBJETIVOS

- Conocer las evidencias científicas que sustentan acciones educativas de éxito.
- Identificar los siete principios del aprendizaje dialógico.
- Profundizar en las actuaciones educativas basadas en la evidencia científica para la promoción académica y la mejora de la cohesión social.
- Reconocer la multiculturalidad, la formación y la participación de la comunidad educativa para la mejora del entorno escolar.
- Valorar formas de organización, fases de transformación y experiencias de centros que aplican acciones educativas basadas en evidencias.

CONTENIDOS

- Bases científicas que sustentan las actuaciones educativas de éxito.
- El aprendizaje dialógico y los siete principios de este modelo educativo.
- Tertulias dialógicas para generar conocimiento compartido y creación de sentido: literarias, pedagógicas, científicas, artísticas...
- Grupos interactivos como forma de organizar el aula que genera los mejores resultados académicos y favorece la solidaridad.
- Extensión del tiempo de aprendizaje para generar más tiempo y más espacios basados en interacciones: bibliotecas tutorizadas.
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, para el consenso de normas y mejora de la convivencia.
- Multiculturalidad, formación de familiares y participación de la comunidad para transformar el entorno social.

- Organización y fases de transformación en comunidades de aprendizaje.
- Experiencias de centros educativos con una sólida trayectoria en la implementación de estas acciones educativas.

METODOLOGÍA

La metodología será práctica y participativa. Se abrirá un espacio de diálogo para realizar aportaciones y solventar las dudas que surjan respecto al tema.

DURACIÓN

Duración total del curso: 20 horas: 16 presenciales y 4 no presenciales.

Días: 1, 3, 8, 10, 21, 23, 29 y 31 de marzo.

Horario: 17:00 a 19:00

FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN

Viernes, 25 de febrero de 2022

DIRIGIDO A

Comunidad educativa del CEIP España y centros vinculados al proyecto.

COORDINA

Vicente Moreno Pastor.

SESIONES Y PONENTES

Sesión 1. Bases científicas que sustentan las actuaciones educativas de éxito 1 con Ramón Flecha García, catedrático de Sociología. Fue investigador principal del proyecto INCLUD-ED. *Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe*. Actual Director General de Investigación e Innovación en la Comisión Europea. Sus investigaciones han permitido concretar teorías y prácticas para superar las desigualdades sociales, así como la evaluación del impacto científico, político y social de las investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades.

Sesión 2. Bases científicas que sustentan las actuaciones educativas de éxito 2 con Sandra Racionero Plaza, directora del Departamento de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía, doble doctorado en Psicología y C&I de la Universidad de Wisconsin-Madison. Sus investigaciones incluyen proyectos europeos como el INCLUD-ED y el IMPACT-EV, siendo su principal campo la siconeurociencia aplicada a la superación de la violencia en las relaciones.

Sesión 3. Experiencias en centros educativos con Marina Mateu Arrufat, directora la escuela Mare de Déu de Montserrat de Terrassa (Barcelona) con una trayectoria de

más de 20 años aplicando actuaciones educativas de éxito como comunidad de aprendizaje. Este centro ha recibido premios y reconocimientos por lograr transformar situaciones de exclusión en éxito académico y social.

Sesión 4. Lectura dialógica: tertulias y voluntariado con **Rocío García Carrión**, investigadora en la Universidad de Deusto. Ha sido becaria Marie Sklodowska Curie en la Universidad de Cambridge. Sus investigaciones incluyen proyectos europeos como el IMP-EXIT, INTERACT y ChiPE, enfocado este último a Entornos de Aprendizaje Dialógico Exitosos que crean un clima epistémico inclusivo. Actualmente es investigadora principal del CHILDPRO que aborda la prevención de la violencia de género desde la primera infancia.

Sesión 5. Grupos interactivos y extensión del tiempo de aprendizaje con **Javier Díez Palomar**, profesor de Ciencias y Matemáticas de la Educación en la Universidad de Barcelona. Miembro del Grupo de Expertos en Aritmética de la OCDE y ETS. Sus líneas de trabajo desde el campo de las matemáticas incluyen las actuaciones educativas de éxito, mejora del aprendizaje de las matemáticas, la inclusión de colectivos vulnerables y formación de familiares, entre otros.

Sesión 6. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos con **Esther Roca Campos**, profesora de Educación Comparada e Historia de la Educación en la Universidad de Valencia. Participó como investigadora en el proyecto INTER-ACT. *Entornos interactivos de aprendizaje para la inclusión de alumnos con y sin discapacidad.* Sus líneas de investigación han conseguido impacto en las políticas públicas valencianas y normativas estatales sobre convivencia escolar.

Sesión 7. Fases de transformación y organización de centros como comunidades de aprendizaje con **Rosa Valls Carol**, catedrática de Ciencias de la Educación y profesora de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Barcelona. Fue investigadora en el proyecto europeo *Overcoming Inequalities in Schools and Learning Communities: Innovative Education for a New Century.* Sus líneas de trabajo incluyen el desarrollo comunidades de aprendizaje, así como la superación desigualdades y violencia mediante actuaciones educativas de éxito.

Sesión 8. Multiculturalismo, participación y formación de familiares con **Andrea Khalfaoui Larrañaga**, investigadora en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto. Sus líneas de trabajo incluyen los avances en la inclusión educativa de los grupos más vulnerables, así como las actuaciones de éxito desde educación infantil y con familias de minorías

EVALUACION

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia al 100% de las sesiones presenciales y en la realización de actividades propuestas durante la realización del curso.



Formación inicial en Acciones Educativas Basadas en Evidencias científicas



Obligatorio la cámara web activa.

