

JUSTIFICACIÓN

La LOMLOE (art.19.4) establece que “*Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado*”. Ello implica la fusión de asignaturas, con la posibilidad de trabajar por ámbitos.

Esta metodología es una de las más activas: aúna cooperación, interdisciplinariedad, aprendizaje significativo, etc. Cada vez es más el profesorado que la integra como parte principal de su didáctica y la LOMLOE le ha querido otorgar un tratamiento expreso.

Antes de implantar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en un centro, el profesorado debe saber cómo llevarlo a cabo. Es conveniente además un acompañamiento a lo largo del proceso, “informando y formando”.

El Modelo Trilema (Rubik), validado por la Universidad Autónoma de Madrid, nos ayudará a gestionar el cambio efectivo en currículum, metodologías, evaluación, organización, personalización y liderazgo.

PONENTES

Carmen Pellicer Iborra: Presidenta de la Fundación Trilema. ASHOKA Fellow 2016. Directora de 'Cuadernos de Pedagogía', teóloga, pedagoga y escritora.

Noelia Bañasco Montero: maestra de Infantil y Primaria. Responsable de formación de la Fundación Trilema y coordinadora de la red Escuelas que aprenden.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar y contextualizar las claves que favorecen un cambio en el proceso educativo.
- ✓ Conocer las implicaciones de la apuesta por el trabajo por proyectos como eje vertebrador de la innovación en el centro.
- ✓ Personalizar la secuencia didáctica que acompaña al desarrollo de un proyecto.

- ✓ Diseñar tareas de aprendizaje experiencial y herramientas de evaluación.
- ✓ Vincular programación y desarrollo del proyecto en portfolios del alumno.
- ✓ Conocer la importancia de las celebraciones del aprendizaje y la apertura a familias y entorno en el diseño de proyectos.

CONTENIDOS

- Innovación educativa, trabajo por proyectos y diseño curricular por ámbitos.
- Elementos clave de los proyectos y pasos para su construcción y desarrollo riguroso.
- Tarea como secuencia didáctica. Modelo de aprendizaje experiencial. Portfolio de proyecto y celebración del aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación de los participantes tendrá en cuenta la asistencia al 100% de las sesiones y participación activa en la realización de actividades propuestas durante la realización del curso.

DURACIÓN Y HORARIOS

DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 12 horas

DÍAS: 25, 26, 27 y 28 de octubre de 2021

HORARIO: de 17:00 a 20:00 horas

METODOLOGÍA

La metodología que se llevará a cabo será práctica y participativa. Además de las intervenciones de las ponentes, se plantearán todas las cuestiones que el profesorado desee tratar con respecto al tema.

FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN

Miércoles, 20 de octubre de 2021.

DIRIGIDO A

Profesorado del CEIP Juan Caro Romero.

COORDINA

Inmaculada Ortells Rodríguez



Aprendizaje basado en proyectos (ABP)