

JUSTIFICACIÓN

Una detección e intervención de forma temprana mejoran el pronóstico de las personas con TEA de forma significativa, incidiendo sobre su calidad de vida personal y familiar. En este sentido, resulta fundamental conocer las intervenciones que cuentan con respaldo científico y promueven una evolución positiva. Asimismo, es esencial conocer las técnicas prácticas y estrategias que se han demostrado eficaces en el trabajo con personas con TEA en el ámbito escolar.

A lo largo de la formación se presentarán conocimientos actualizados sobre la forma de funcionar de las personas con este perfil, se expondrán tratamientos con evidencia científica y se aportarán herramientas prácticas para intervenir con personas con TEA. Todo ello desde una visión práctica, basada en la experiencia educativa fruto del trabajo diario con escolares.

PONENTES

Francisco Tortosa Nicolás. Diplomado en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Murcia. Especialidad: Ciencias Físico –Matemáticas. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología de la Universidad de Murcia. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Pedagogía. Especialidad: Pedagogía Terapéutica, Universidad de Murcia. Profesor de Educación Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa del EOEP específico de autismo y otros TGD.

Juan Antonio Sotomayor Coll. Diplomado en profesorado de EGB (Educación Especial) y Máster en Atención Temprana por la UMU.

Posee experiencia en atención educativa a alumnado con TEA en CEE, centros de recursos y Aulas Abiertas.

Coordina y participa en grupos de trabajo (la última de ellas la “propuesta de adecuación del currículo de educación primaria en centros de educación

especial y aulas abiertas”:

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/adequa/contenido2.html>).

Imparte actividades formativas relacionadas con la organización de la atención educativa en Aulas Abiertas y la intervención en TEA.

OBJETIVOS

- 1- Conocer las características del TEA, y los principios y la organización de la respuesta educativa para el alumnado con TEA en Educación Infantil y Primaria: ESTRUCTURACIÓN, RUTINAS SIGNIFICATIVAS DE TRABAJO Y USO DE AYUDAS VISUALES.
- 2- Presentar las estrategias y técnicas principales de intervención: aprendizaje de la lectoescritura, y adaptación de material curricular para las áreas básicas
- 3- Ofrecer recursos prácticos y aplicados que ayuden a los profesionales a trabajar con personas con TEA a nivel educativo.

CONTENIDOS

1. Abordaje general y organización de la respuesta educativa.
2. Metodología TEACCH: Principio de estructuración y uso de agendas visuales.
3. Habilidades previas a la lectoescritura (actividades de clasificación y emparejamiento) y programa de lectura perceptivo-global.
4. Adaptación de material curricular.
6. Apoyo conductual positivo y modelo de contención física.
7. Educación socio-emocional y habilidades de juego como habilidades específicas.

EVALUACIÓN

La evaluación de los participantes tendrá en cuenta la asistencia al 100% de las sesiones presenciales y la participación activa en la realización de las actividades propuestas durante el curso.

DURACIÓN Y LUGAR

DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 20 horas

DÍAS: 23, 25, 30 de enero, 1 y 6 de febrero de 2024

HORARIO: de 16:30 a 20:30

LUGAR: Plataforma TEAMS

METODOLOGÍA

Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico, que combinará la exposición de contenidos con tareas de aplicación y reflexión sobre la práctica docente.

Se usará la plataforma TEAMS para la realización de las sesiones.

COORDINA

Inmaculada Serna Ortiz (Asesora Técnica Docente de Formación)

FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN

Viernes, 19 de enero de 2024

DIRIGIDO A

Todo el profesorado (preferentemente el que trabaja con alumnado TEA).



Recursos para el alumnado TEA